



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
МЕГАПОЛИС

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Кадетский класс

В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ

НАПРАВЛЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ - ГМУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

МОСКВА
2025





ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
МЕГАПОЛИС

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РАЗРАБОТАНЫ:

Сотрудниками федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»:

Дёмина Т.М. – доцент отделения гуманитарных и социальных наук Общеакадемического факультета, кандидат философских наук

Стародуб И.В. – доцент кафедры государственного управления и национальной безопасности факультета национальной безопасности Института права и национальной безопасности, кандидат политических наук

МОСКВА
2025

Методические материалы для подготовки школьников 11 класса к участию в практическом этапе Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Кадетский класс» по направлению «Государственное и муниципальное управление» в 2025/2026 году

1. Назначение конкурсных материалов и условия проведения

Материалы практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс) предназначены для оценки уровня практической подготовки участников Конкурса. Практический этап Конкурса проводится в очной дистанционной форме. При выполнении работы обеспечивается строгое соблюдение порядка организации и проведения Конкурса. На выполнение заданий практического этапа Конкурса отводится 45 минут.

2. Содержание и структура

Задания практического этапа Конкурса разработаны преподавателями Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Индивидуальный вариант участника включает 2 кейса, каждый кейс состоит из 5 заданий, базирующихся на содержании Элективных курсах «Введение в государственное и муниципальное управление. Устойчивое развитие» и «Основы государственного и муниципального управления. Национальная безопасность».

3. Система оценивания

Кейс состоит из 5 заданий закрытого и открытого типа, базового, углубленного и повышенного уровня сложности. Задание считается выполненным, если ответ участника совпал с эталоном. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 60 баллов.

4. Методические рекомендации по подготовке к решению заданий в формате тестовых заданий

4.1. Общие теоретико-практические рамки направления «Государственное и муниципальное управление»

Программа подготовки «Государственное и муниципальное управление» является общеразвивающей программой гуманитарной направленности и предусматривает популяризацию и практико-применение задач устойчивого развития. Формулирование и реализация национальных стратегий являются важнейшим элементом государственного управления. От того, какие стратегические цели и какие механизмы их достижения определит высшее политическое руководство страны будет зависеть качество и уровень жизни граждан Российской Федерации в будущем. Деятельность государства, его структур и институтов, направленная на сохранение или реформирование существующего социально-политического строя, модернизацию политической системы, развитие экономики и решение социальных проблем в области функционирования и развития основных сфер жизнедеятельности общества, его целостности, жизнеспособности и стабильности является важнейшим направлением внутренней политикой государства. Как известно, государственная служба является профессиональной деятельностью граждан Российской Федерации, замещающих должности государственных служащих в федеральных органах государственной власти и органах государственной власти субъектов Федерации, что составляет важнейшую часть осуществления властной деятельности государства. В социальном смысле под государственной службой понимается форма реализации гражданами права на труд и участие в государственном управлении. Политический аспект, в свою очередь, характеризует

государственную службу как связующее звено между государством и гражданином. В современной науке государственная служба рассматривается как особые публично-правовые отношения между государством и служащим. Она несёт в себе обязательную государственную деятельность, которая направлена на выполнение целей и задач государства. Если соотнести всё вышперечисленное, то с уверенностью можно сказать, что государственную службу стоит представлять в трёх значениях, которые, естественно, взаимосвязаны друг с другом.

Так, государственная служба это государственно-правовой, организационный и социальный институт; публично-правовые отношения между государством и служащим в государственном аппарате; профессиональная деятельность по реализации полномочий органов государственной власти и управления.

Современная картина мира XXI века предполагает трансформации управления, как закономерно прогнозируемые, и скорректированные конструкцией современного времени, технологическим синтезом, - новые видения реальности и подходов к развитию, называемое сегодня одним емким словом «инновации». Сегодня, при переходе к устойчивому развитию возникает новое мышление и формирование государственного управления.

Модели новых задач в области развития Человечества объявлены ООН в Резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года (пункты 15 и 116 повестки дня) «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и заявлены направления, включающие важнейшие траектории общественного движения вперед в формате социальных приоритетов – сегодня это государственные задачи. Хорошо известные цели устойчивого развития (далее – ЦУР, всего в Резолюции обозначено 17 целей устойчивого развития), определившие и основное содержание «майских» Указов Президента РФ о национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года и национальных целях развития РФ на период до 2030 года.

Методические материалы по подготовке к решению тестовых заданий позволяют учитывать опыт реализации РАНХиГС дополнительной общеобразовательной подпрограмма (общеразвивающая) «Введение в ГМУ» (профиль: государственное управление устойчивым развитием) для 10-11 классов.

Формулирование и реализация задач устойчивого развития, национальных стратегий любого государства являются важнейшим элементом его управления. От того, какие стратегические цели и задачи, и механизмы их достижения поставлены, зависит качество и уровень жизни граждан Российской Федерации.

Имплементации ЦУР в образовательный процесс можно рассматривать как элементы учебной программы. Так, например, в образовательном курсе «естествознание» в модуле «биология» на первом занятии можно предложить прочитать и сделать презентационный материал, который отвечал требованиям по реализации ЦУР в качестве образовательных задач (это ЦУР 6 - чистая вода и санитария, ЦУР 7 - недорогостоящая и чистая энергия, ЦУР 11 - устойчивые города и населенные пункты, ЦУР 12 - ответственное потребление и производство, ЦУР 13 - борьба с изменением климата, ЦУР 14 - сохранение морских экосистем, ЦУР 15 - сохранение экосистем суши, ЦУР 17 - партнерство в интересах устойчивого развития).

Формулирование и реализация национальных стратегий являются важнейшим элементом государственного управления. От того, какие стратегические цели и какие механизмы их достижения определит высшее политическое руководство страны будет зависеть качество и уровень жизни граждан Российской Федерации в будущем. Деятельность государства, его структур и институтов, направленная на сохранение существующего социально-политического строя, модернизацию политической системы, развитие экономики и решение социальных проблем в области функционирования и развития основных сфер жизнедеятельности общества, его целостности, жизнеспособности и стабильности является важнейшим направлением внутренней политики государства.

Как известно, государственная служба является профессиональной деятельностью граждан Российской Федерации, замещающих должности государственных служащих в федеральных

органах государственной власти и органах государственной власти субъектов Федерации, что составляет важнейшую часть осуществления властной деятельности государства.

В социальном смысле под государственной службой понимается форма реализации гражданами права на труд и участие в государственном управлении. Политический аспект, в свою очередь, характеризует государственную службу как связующее звено между государством и гражданином. В современной науке государственная служба рассматривается как особые публично-правовые отношения между государством и служащим. Она несёт в себе обязательную государственную деятельность, которая направлена на выполнение целей и задач государства.

Так, государственная служба это государственно-правовой, организационный и социальный институт; публично-правовые отношения между государством и служащим в государственном аппарате; профессиональная деятельность по реализации полномочий органов государственной власти и управления

4.2. Организационно-педагогические условия реализации подготовки для решения тестовых заданий (способы решения заданий и формулирования ответов на вопросы конкурсных заданий)

Учебный материал, отраженный в конкурсных заданиях рассчитан на последовательное и постепенное освоение теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Занятия рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- изучение теоретического материала
- практические задания (форма организации зависит от сложности материала)
- обсуждение.

Формулирование ответов на вопросы конкурсных заданий должны учитывать основные дидактические требования к построению ответов, которые отражают цели и задачи реализуемой программы.

Цель: изучение основных подходов к управлению, базовых принципов организационно-управленческой деятельности и их практическое применение.

Задачи, необходимые для выполнения при подготовке:

Обучающие:

- познакомить с основами государственного управления и государственной службы;
- сформировать умения работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

Развивающие:

- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация;
- развивать критическое мышление;
- развивать внимание, память;

Воспитательные:

- воспитывать эстетический вкус, дисциплинированность;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать навыки рационального использования природных ресурсов.

Основными принципами работы при подготовке являются:

- *принцип научности*, который заключается в сообщении знаний об устройстве персонального компьютера, программах, соответствующих современному состоянию науки;
- *принцип доступности* выражается в соответствии образовательного материала возрастным особенностям
- *принцип сознательности* предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение воспитанниками знаний, умений и навыков;
- *принцип наглядности* выражается в демонстрации киберугроз различной сложности;
- *принцип вариативности*.

Некоторые обсуждаемые темы могут быть реализованы в различных видах практической деятельности, что способствует вариативному подходу к осмыслению.

Теоретическую и практическую подготовку к занятиям рекомендуется проводить с использованием наглядного материала (технологические карты, разработки уроков, алгоритм выполнения задания, видео-уроки и др.).

Для подготовки ответов рекомендуется использовать:

- учебное пособие Вяжиной И.В., Скворцовой Г.Г. «Введение в ГМУ. Устойчивое развитие. Учебное пособие для кадетских классов. 10-11 класс».

- учебное пособие Капустина В. Б., Стародуба И.В., Кукареки А.Н. «Основы государственного и муниципального управления. Национальная безопасность»

4.3. Описание организационных и методических вопросов и возможных трудностей при подготовке к ответу

В ходе подготовки рекомендуется руководствоваться основными методами и приемами организации занятий

- **по источнику получения информации**
 - *практический (опыты, упражнения);*
 - *наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);*
 - *словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);*
 - *работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, цитирование, беглый просмотр, конспектирование);*
 - *идеометод (просмотр, обучение, упражнение, контроль)*
- **по характеру дидактической цели**
 - *приобретение знаний;*
 - *формирование умений и навыков;*
 - *применение знаний; формирование творческой деятельности;*
 - *закрепление и контроль знаний, умений, навыков;*
- **по характеру познавательной деятельности**
 - *поисковые;*
 - *объяснительно-иллюстративные;*
 - *репродуктивные;*
 - *проблемного изложения;*
 - *эвристические (частично-поисковые);*
 - *исследовательские;*
- **по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания**
 - *организация наблюдения, накопление эмпирического материала;*
 - *обобщение теоретической обработки фактических данных;*
 - *практическая проверка правильности выводов и обобщений, выявление истины, соответствия содержания и формы, явления и сущности;*
- **по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления**
 - *научного познания реальной действительности; освоения искусства;*
 - *практического применения знаний.*

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование творческих учений и навыков. При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих принципов системно-деятельностного подхода:

- *принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;*
- *принцип деятельности;*
- *принцип доступности;*
- *принцип системности;*
- *принцип рефлексивности;*

- принцип мотивации;
- принцип открытости содержания образования.

Принцип активной включенности обучающихся в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности.

Введение **деятельностных технологий** в обучающий процесс предполагает учет следующих критериев: интерактивность; игровой, театрализованный контекст; совместную деятельность ребенка и взрослого; учет психолого-возрастных особенностей школьников; использование социокультурных технологий.

Принцип доступности предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

Принцип системности позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.

Принцип рефлексивности предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

Принцип мотивации. Проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. Использовать средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний, учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

Принцип открытости содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

4.4. Типичные ошибки при ответе на вопросы к тестовым заданиям

При ответе на вопросы тестовых заданий, как правило, испытуемые невнимательно прочитывают текст, могут неправильно выделить основной информационный материал, эмоционально подойти к формулировке ответа, не вспомнить основные даты современной истории, быть «сбитым с толку» простым, очевидным вопросом и т.д. В экзаменационной практике встречаются «эмоциональные» отказы от ответов.

Перечень возникающих трудностей может быть, как информационного характера, так и технического: большой объем материала, необходимого для формирования логики правильного ответа, недостаточно навыков устного ответа по рассматриваемой тематике, невозможность справиться с эмоциональным, психологическим состоянием на экзамене, индивидуальные особенности выпускника, сдающего экзамен, сбой в работе интернета (технические накладки).

4.5. Рекомендуемая литература и информационные источники

Нормативно правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об охране окружающей среды" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023)
2. Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 02 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».
5. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ.
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - <http://www.kremlin.ru>
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» <https://csip.kg/publicationsresources/2030/124-sustainable-development-goals-2030>

Основная литература

10. Вякина И.В., Скворцова Г.Г. Введение в ГМУ. Устойчивое развитие. Учебное пособие для кадетских классов. 10-11 класс.
11. Захаров В.М. Устойчивое развитие: экология и экономика: учеб. пособие /В.М. Захаров, И.Е. Трофимов. – М.: Московский университет им. С.Ю. Витте / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН, 2021. – 228 с.
12. Мамедов Н.М. Концепция устойчивого развития: глобальное видение и российская действительность // Экопоэзис: экогуманитарные теория и практика. 2021, Том 2, №1. С.6-12. DOI 10.24412/2713-1831-2021-1-6-12.
13. Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник для вузов/ Под общ. ред.В. И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуловой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. — 336 с. ISBN 978-5-7567-0788-5

Дополнительная литература

14. Бобылев С.Н., Кирюшин П.А. Новые модели экономики и устойчивое развитие // Экономика. 2022. Т.22. №4. С.45-48. DOI: 10.52531/1682-1696-2022-22-4-45-48
15. Гринин Л.Е., Гринин А.Л. Современные глобальные тенденции и прогнозы на XXI столетие // История и современность. 2019. №4(34). С.3-35.
16. Завгородний А.Ф., Варганова П.А. Использование ресурсов мирового океана как ключевая глобальная проблема человечества // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №12-3 (82). С.218-222. DOI: 10.24412/2411-0450-2021-12-3-218-222.
17. Леонова К.С. Формирование и реализация концепции устойчивого развития в Российской Федерации // Россия и современный мир. 2022.
18. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 с. — 978-5-238-01733-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74944.html>
19. Никуличев Ю.В. Глобальное здоровье: Аналитический обзор / РАН. ИНИОН. Центр научно-информационных исследования глобальных и региональных проблем. Отдельные проблемы европейской безопасности. – М., 2018. – 68 с. (Сер.: Социально-экономические аспекты

глобализации). ISBN 978-5-248-00886-5.

20. Овчинников О.Г. Глобальная продовольственная проблема: современное состояние и перспективы//International agricultural journal. 2021. № 6, 564-596. DOI:10.24412/2588-0209-2021-10415

21. Острецов И.Н. Энергетические проблемы человечества и способы их решения//РОССИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Ежегодник. Том Выпуск 14, Часть 1. Ответственный редактор В.И. Герасимов. 2019. Издательство: Институт научной информации по общественным наукам РАН (Москва) С.173-176

Интернет ресурсы

22. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>

23. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

24. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>

25. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

26. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

27. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

28. <https://ecologyofrussia.ru/proekt/>

29. <https://ria.ru/20201029/pandemiya-1582088868.html> <https://rosstat.gov.ru/>

30. <https://www.un.org/ru/sections/what-we-do/promote-sustainable-development/index.html>

5. Приложения

1. Критерии оценивания конкурсных заданий практического этапа Конкурса.
2. Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса.

План конкурсных материалов для проведения *практического* этапа Конкурса

№ задания	Уровень сложности	Уникальные кодификаторы Конкурса	Контролируемые требования к проверяемым умениям	Балл
1.	<i>базовый</i>	Элективный курс «Введение в государственное и муниципальное управление. Устойчивое развитие»: Концепция устойчивого развития: глобальное видение и российская действительность	Знает основы теории госуправления; Знает правовые основы государственного управления; Знает основы организации государственной службы; Знает принципы «зеленой экономики» в современной модели государственного управления; Знает цели устойчивого развития, их перечень и основные задачи по реализации ЦУР; Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих; Знает историю становления экологической политики РФ и основные этапы развития; Знает основные этапы проектной работы в государственном управлении, знает понятие государственных программ; Знает основные программные действия и задачи государственного управления России	4
2	<i>базовый</i>	Элективный курс «Введение в государственное и муниципальное управление. Устойчивое развитие»:	Знает основы теории госуправления; Знает правовые основы государственного управления; Знает основы организации государственной службы; Знает принципы «зеленой	4

		<p>Концепция устойчивого развития: глобальное видение и российская действительность</p>	<p>экономики» в современной модели государственного управления; Знает цели устойчивого развития, их перечень и основные задачи по реализации ЦУР; Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих; Знает историю становления экологической политики РФ и основные этапы развития; Знает основные этапы проектной работы в государственном управлении, знает понятие государственных программ; Знает основные программные действия и задачи государственного управления России</p>	
3	<p><i>углубленный</i></p>	<p>Элективный курс «Введение в государственное и муниципальное управление. Устойчивое развитие»: Концепция устойчивого развития: глобальное видение и российская действительность</p>	<p>Знает основы теории госуправления; Знает правовые основы государственного управления; Знает основы организации государственной службы; Знает принципы «зеленой экономики» в современной модели государственного управления; Знает цели устойчивого развития, их перечень и основные задачи по реализации ЦУР; Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих; Знает историю становления экологической политики РФ и основные этапы развития; Знает основные этапы проектной работы</p>	6

			в государственном управлении, знает понятие государственных программ; Знает основные программные действия и задачи государственного управления России	
4	<i>повышенный</i>	<p>Элективный курс «Введение в государственное и муниципальное управление. Устойчивое развитие»: Концепция устойчивого развития: глобальное видение и российская действительность</p>	<p>Знает основы теории госуправления; Знает правовые основы государственного управления; Знает основы организации государственной службы; Знает принципы «зеленой экономики» в современной модели государственного управления; Знает цели устойчивого развития, их перечень и основные задачи по реализации ЦУР; Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих; Знает историю становления экологической политики РФ и основные этапы развития; Знает основные этапы проектной работы в государственном управлении, знает понятие государственных программ; Знает основные программные действия и задачи государственного управления России</p>	8
5	<i>повышенный</i>	<p>Анализ ситуации в сфере государственного управления. Стратегические цели государственного управления и пути их достижения. Обеспечение</p>	<p>Знает основы теории госуправления; Знает правовые основы государственного управления; Знает основы организации государственной службы; Знает принципы «зеленой экономики» в современной модели</p>	8

		<p>устойчивого развития и безопасности государства</p>	<p>государственного управления; Знает цели устойчивого развития, их перечень и основные задачи по реализации ЦУР; Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих; Знает историю становления экологической политики РФ и основные этапы развития; Знает основные этапы проектной работы в государственном управлении, знает понятие государственных программ; Знает основные программные действия и задачи государственного управления России</p>	
6	<p><i>базовый</i></p>	<p>Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»: Основы теории национальной безопасности России</p>	<p>Знает основы теории госуправления; Знает правовые основы государственного управления; Знает основы организации государственной службы Знает и умеет сформулировать основные задачи внешней политики Российской Федерации; Знает основные программные действия и задачи государственного управления России; Знает современные подходы и содержание методов государственного управления;</p> <p>Знает и умеет описать портрет современного государственного и муниципального служащего;</p> <p>Знает основные квалификационные</p>	4

			<p>характеристики государственных и муниципальных служащих;</p> <p>Знание основ национальной безопасности;</p>	
7	<i>базовый</i>	<p>Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»: Основы теории национальной безопасности России</p>	<p>Знает основы теории госуправления; Знает правовые основы государственного управления; Знает основы организации государственной службы Знает и умеет сформулировать основные задачи внешней политики Российской Федерации; Знает основные программные действия и задачи государственного управления России; Знает современные подходы и содержание методов государственного управления;</p> <p>Знает и умеет описать портрет современного государственного и муниципального служащего;</p> <p>Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих;</p> <p>Знание основ национальной безопасности;</p>	4
8	<i>углубленный</i>	<p>Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»: Основы теории национальной безопасности России</p>	<p>Знает основы теории госуправления; Знает правовые основы государственного управления; Знает основы организации государственной службы Знает и умеет</p>	6

			<p>сформулировать основные задачи внешней политики Российской Федерации; Знает основные программные действия и задачи государственного управления России; Знает современные подходы и содержание методов государственного управления;</p> <p>Знает и умеет описать портрет современного государственного и муниципального служащего;</p> <p>Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих;</p> <p>Знание основ национальной безопасности;</p>	
9	<i>повышенный</i>	<p>Элективный курс «Основы ГМУ. Нацбезопасность»: Основы теории национальной безопасности России</p>	<p>Знает основы теории госуправления; Знает правовые основы государственного управления; Знает основы организации государственной службы Знает и умеет сформулировать основные задачи внешней политики Российской Федерации; Знает основные программные действия и задачи государственного управления России; Знает современные подходы и содержание методов государственного управления;</p> <p>Знает и умеет описать портрет современного государственного и</p>	8

			<p>муниципального служащего;</p> <p>Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих;</p> <p>Знание основ национальной безопасности;</p>	
10	<i>повышенный</i>	<p>Анализ ситуации в сфере государственного управления. Стратегические цели государственного управления и пути их достижения. Обеспечение устойчивого развития и безопасности государства</p>	<p>Знает основы теории госуправления; Знает правовые основы государственного управления; Знает основы организации государственной службы</p> <p>Знает и умеет сформулировать основные задачи внешней политики Российской Федерации; Знает основные программные действия и задачи государственного управления России; Знает современные подходы и содержание методов государственного управления;</p> <p>Знает и умеет описать портрет современного государственного и муниципального служащего;</p> <p>Знает основные квалификационные характеристики государственных и муниципальных служащих;</p> <p>Знание основ национальной безопасности;</p>	8
Сумма баллов:				60

Демонстрационный вариант конкурсных заданий практического этапа Конкурса**Кейс 1****Прочитайте текст и выполните задания**

В России огромные запасы пресной воды, лесных ресурсов, большие по площади нетронутые хозяйственной деятельностью экосистемы, в которых сохраняются высокий уровень и естественная динамика биологического разнообразия. Водные и наземные биологические ресурсы нашей страны вносят значительный вклад в поддержание устойчивости биосферы Земли.

В России — около 80 млрд. м³ из 350 млрд. м³ мировых запасов древесины. Леса занимают почти половину территории нашей страны. Россия обладает уникальными, в том числе с точки зрения биологического разнообразия, лесными ресурсами. В общем запасе древесины хвойные породы составляют 75% (в том числе лиственница — 31%, сосна — 18%, ель — 14%). Ель, пихта и кедр образуют темнохвойные леса. При этом уровень лесистости (отношение покрытой лесом площади ко всей территории) в целом по России составляет 45,3%.

Обладание этими уникальными ресурсами сегодня, к сожалению, не является безупречным. Серьезные проблемы несут в себе лесные пожары; нелегальная заготовка и продажа леса; отсутствие в России экологически чувствительного рынка; низкая гражданская активность. Справедливо выделенные проблемы требуют действий, и как пример государственного решения можно привести Национальный проект «Экологическое благополучие» (в целом бюджет проекта составит 1,551 трлн. рублей), включающий в себя государственные программы Российской Федерации «Развитие лесного хозяйства» и «Охрана окружающей среды». Основные направления программы: цифровизация отрасли, развитие механизмов лесовосстановления и создание лесных питомников, поддержка перерабатывающей инфраструктуры и расширение сети лесных дорог; создание современных инфраструктурных объектов для воспроизводства лесов; обновление специализированной лесохозяйственной техники и оборудования. Но проблема, которую не описывает и не решает эта программа, — это проблема борьбы с коррупцией в сфере лесозаготовок. По данным опроса Лесного попечительского совета (FSC), 31% населения России волнует легальность происхождения древесины, 7% знают о существовании экологической сертификации леса.

Задания:

1. Что из перечисленного не относится к природно-ресурсному потенциалу России?

- 1) Водные ресурсы
- 2) Полезные ископаемые
- 3) Земельные ресурсы
- 4) Лесные ресурсы
- 5) Человеческий капитал
- 6) Сельскохозяйственные угодья

Ответ: 5

2. Проблемы какой сферы устойчивого развития решает ЦУР 15?

- 1) Экономической
- 2) Социальной

- 3) Демографической
- 4) Экологической
- 5) Культурологической

Ответ: 4 (ЦУР 15 - Защита и восстановление экосистем суши, и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия)

3. Индикаторами ЦУР 15 «Сохранение экосистемы суши» являются:

- 1) Борьба с опустыниванием и восстановление деградировавших земель
- 2) Равные права на экономические ресурсы, доступ к базовым услугам, технологиям, владению и распоряжению собственностью
- 3) Мобилизация ресурсов для финансирования рационального лесопользования
- 4) Увеличение финансовых ресурсов в целях сохранения биоразнообразия и экосистем
- 5) Обеспечение всем доступа к безопасной и питательной пище
- 6) Рациональное освоение и использование природных ресурсов

Ответ: 1, 3, 4

4. Сформулируйте проблему, описанную в тексте

Возможный ответ: Россия — один из мировых лидеров по площади лесов: ими покрыта почти половина нашей страны. Для сохранения зеленого массива принципиально *важно, чтобы площадь восстановленного леса превышала площадь утраченного*. И для этого необходимо вести активную работу по нацпроекту: лесничества должны получать необходимую технику и оборудование, а по всей стране необходимо модернизировать питомники и семеноводческие центры. Необходимо также вести работу по распространению экологической грамотности, повышению требований к организации деятельности в сфере лесного хозяйства в целях борьбы с коррупцией и нарушением законов, переходу к интенсивной модели ведения лесного хозяйства, основанной на принципах устойчивого лесопользования, что, в свою очередь, послужит декриминализации отрасли и обеспечит опережающий рост смежных секторов промышленности.

5. Назовите минимум две характеристики государственного (муниципального) управления, которые можно привести в качестве примера из прочитанного материала

Возможный ответ: государственное управление лесами заключается в проведении единой национальной лесной политики, защищающей интересы лесного сектора своей страны. При этом главными считаются вопросы государственного регулирования лесопользования, воспроизводства, охраны и защиты лесов, а также самые разнообразные аспекты организации ведения лесного хозяйства, охраны природы, лесоинвентаризации и лесоустройства в лесах, находящихся в государственной, корпоративной и частной собственности. В России государственное управление в области охраны, защиты, использования и воспроизводства лесов осуществляется на основании Конституции РФ и системы федерального законодательства.

Кейс 2

Прочитайте текст и выполните задания

Группа советских войск в Германии (ГСВГ) была создана после Победы Советской армии над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Ее главная задача заключалась в обеспечении защиты западных рубежей СССР от внешних угроз, которыми были тогда, как, впрочем, остаются и сейчас, войска США и НАТО.

Для защиты от агрессии бывших союзников во Второй мировой войне ГСВГ оснащалась самой совершенной и современной для того времени боевой техникой и оружием, в том числе ядерным (в т.ч. инфраструктура — 21 000 зданий в 777 городках стоимостью до \$28 млрд).

В результате резкой смены курса Советским правительством в сторону дружелюбной политики к Западу, после подписания 12 сентября 1990 года министрами иностранных дел шести государств — ФРГ, ГДР, США, Франция, Великобритания и СССР договора об окончательном урегулировании в отношении Германии было принято решение о выводе ГСВГ. При этом в соглашении не было ни слова о сроках вывода войск США, Великобритании и Франции с территории объединенной Германии.

Вывод наших войск из ГСВГ начался в одностороннем порядке по решению Генерального секретаря ЦК КПСС Михаила Горбачева. Москва приняла на себя обязательство вывести их полностью до конца 1994 года.

Когда канцлер ФРГ Гельмут Коль поинтересовался какие условия при объединении советская сторона ставит руководству ГДР, Горбачев ответил, что немцы мудрые и разберутся сами. Позднее немецкий лидер говорил: "Если бы Горбачев сказал: "Дайте нам сотню миллиардов и получите ГДР", — мы так бы и сделали. Что такое 100 миллиардов за восточные земли при их годовом бюджете 500 миллиардов? Да, ГДР нам досталась по цене бутерброда!" А вывод войск был ускорен и сокращен на четыре месяца.

После вывода советских войск из Германии произошло продвижение НАТО на восток, бомбардировки Югославии в 1999 году, вторжение американских и натовских армий в Афганистан в 2001-м, война Соединенных Штатов, их партнеров по НАТО против Ирака в 2003-м, нападение на Ливию в 2011-м и вторжение в Сирию в 2013-м, где Вашингтон руками террористов пытался свергнуть законное правительство Башара Асада.

Угроза военной безопасности России со стороны НАТО, которая выражается в приближении стратегических наступательных вооружений Альянса к границам Российской Федерации и фактическом освоении территории Украины как плацдарма для нанесения военного поражения России, явилась одной из причин проведения Специальной военной операции на Украине.

Задания:

6. Каким был статус советских войск в Германии после Победы в Великой Отечественной войне?

- 1) Миротворческий;
- 2) Мобилизационный;
- 3) Оккупационный;
- 4) Деморализованный

Ответ: 3

7. Какая страна вошла в НАТО в 2024 году?

- 1) Швеция;

- 2) Грузия;
- 3) Венгрия;
- 4) Финляндия;

Ответ: 1

8 Как Вы оцените политику СССР в отношении объединенной Германии в 1990 году?

Возможный ответ:

Политика Советского Союза в отношении объединения Германии в 1990 году была сложной и многогранной, имела положительные и отрицательные моменты. Среди положительных моментов можно отметить поддержку СССР процесса объединения – это был важный шаг в направлении укрепления доверия между Востоком и Западом. Помимо этого, СССР проявил дипломатическую гибкость, согласившись на объединение Германии в рамках НАТО, несмотря на опасения относительно расширения альянса на восток. Наконец, СССР стал крупным экономическим партнером для Объединенной Германии. Среди отрицательных моментов можно отметить потерю влияния в Европе и, соответственно, снижению роли СССР в европейской политике, расширению НАТО. Таким образом, политика СССР в отношении объединенной Германии в 1990 году имела как положительные, так и отрицательные стороны. Она способствовала укреплению международного сотрудничества и стабильности, но также привела к утрате части геополитического влияния и возникновению новых экономических и политических вызовов.

9. Какие условия вывода ГСВГ правительству Германии предложили бы Вы с учетом геополитических и экономических потерь Советского Союза?

Возможный ответ:

При выводе ГСВГ советское руководство могло бы учесть ряд условий, направленных на минимизацию геополитических и экономических потерь страны: например, это могли бы быть геополитические условия по гарантии безопасности и ограничения по размещению вооружений, экономические условия по компенсации расходов, привлечению инвестиций, предоставлению льгот, заключение инвестиционных соглашений, а также заключение двусторонних договоренностей, и т.п.

Эти меры могли бы позволить сохранить баланс сил в регионе и обеспечить экономические интересы СССР, снижая негативные последствия вывода ГСВГ. Однако реализация подобных предложений потребовала бы значительных усилий со стороны советского руководства и согласованности действий всех заинтересованных сторон.

10. Как Вы полагаете, возможно ли было избежать ряд военных конфликтов в Европе в конце XX века в случае продолжения присутствия советских – российских войск в восточной Германии?

Возможный ответ:

Данный вопрос является дискуссионным и зависит от множества факторов. Если рассматривать аргументы с обеих сторон, то в пользу возможного предотвращения конфликтов можно отнести предотвращение распространения и расширения НАТО, сохранения стратегического баланса сил, укрепление стабильности в регионе и снижение уровня сепаратизма. В свою очередь, к аргументам против можно отнести финансовые затраты на содержание контингента войск, геополитическое давление из-за присутствия войск в регионе, рост национализма и проблема интеграции местных жителей в европейскую среду. Таким образом, хотя сохранение российского военного присутствия в Восточной Германии теоретически могло снизить риски некоторых конфликтов, оно также имело значительные недостатки и ограничения.

Критерии оценки заданий повышенного уровня сложности с открытым вариантом ответа

6-8 баллов

Участник предлагает оригинальные варианты решения проблемы; способен к оценке ситуации с точки зрения разных идейных позиций и теоретических подходов; проявляет креативность в выборе методов и методик решения задачи. Участник демонстрирует включённость в актуальную общественно-политическую и профессиональную повестку; наличие знаний об истории предлагаемых к рассмотрению стран/регионов, а также текущего процесса управления. Участник способен к построению концептуальной модели на основе конкретных теорий и практик; умеет приводить примеры, способствующие разрешению проблемы (задачи). Участник предлагает реализуемый и практически значимый вариант решения вопроса.

4-5 балла

Участник способен к оценке ситуации с точки зрения разных позиций и теоретических подходов; проявляет разнообразие в выборе управленческих инструментов решения задач. Участник способен к построению концептуальной модели ответа на основе конкретных теоретических и методологических подходов; умеет приводить примеры, способствующие разрешению проблемы. Участник предлагает реализуемый итоговый вариант решения вопроса.

2-3 балла

Участник способен к оценке ситуации; демонстрирует некоторое знание вопроса; наличие частичных знаний его истории. Участник способен к построению концептуальной модели; умеет подбирать и использовать источники, способствующие разрешению вопроса. Итоговый вариант решения вопроса, предлагаемый участником, реализуем при существенных ограничениях.

1 балл

Участник способен к частичной оценке ситуации; демонстрирует слабое знание вопроса; наличие ограниченных знаний его истории. Участник способен к построению концептуальной модели, однако допускает в ней существенные ошибки; подбирает информационный материал, способствующий решению поставленного вопроса. Итоговый вариант решения вопроса, предлагаемый участником, практически нереализуем.

0 баллов

Участник неспособен даже к частичной оценке ситуации; демонстрирует отсутствие понимания вопроса. Участник неспособен к построению концептуальной модели; не

умеет подбирать и использовать источники, способствующие решению поставленного вопроса. Участник не предлагает итоговый вариант решения.

Критерии оценки заданий углубленного уровня сложности с открытым вариантом ответа

5-6 баллов

Участник способен к оценке ситуации с точки зрения разных позиций и теоретических подходов; проявляет разнообразие в выборе управленческих инструментов решения задач. Участник способен к построению концептуальной модели ответа на основе конкретных теоретических и методологических подходов; умеет приводить примеры, способствующие разрешению проблемы. Участник предлагает реализуемый итоговый вариант решения вопроса.

3–4 балла

Участник способен к оценке ситуации; демонстрирует некоторое знание вопроса; наличие частичных знаний его истории. Участник способен к построению концептуальной модели; умеет подбирать и использовать источники, способствующие разрешению вопроса. Итоговый вариант решения вопроса, предлагаемый участником, реализуем при существенных ограничениях.

1 – 2 балла

Участник способен к частичной оценке ситуации; демонстрирует слабое знание вопроса; наличие ограниченных знаний его истории. Участник способен к построению концептуальной модели, однако допускает в ней существенные ошибки; подбирает информационный материал, способствующий решению поставленного вопроса. Итоговый вариант решения вопроса, предлагаемый участником, практически нереализуем.

0 баллов

Участник неспособен даже к частичной оценке ситуации; демонстрирует отсутствие понимания вопроса. Участник неспособен к построению концептуальной модели; не умеет подбирать и использовать источники, способствующие решению поставленного вопроса. Участник не предлагает итоговый вариант решения.